

Informatie

groep 1/2



Dit zijn de juffen

Juf Liesanne op maandag en dinsdag voor groep 1/2a



Juf Ankie op woensdag, donderdag en vrijdag voor groep 1/2.a



Juf Henny werkt op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag in groep ½ b



Juf Marcelle werkt op donderdag en vrijdag in groep ½ b



Dit doen wij



■ Inloop

Elke ochtend gaan de schooldeuren open om 8.20. De kinderen doen hun jas in de luizenzak en zetten hun tas op de kapstok. Om uiterlijk 8.30 zwaaien de kinderen hun papa, mama of begeleider uit. En dan kunnen de kinderen nog ongeveer 10 minuten met het spel doorgaan.

De spelletjes staan klaar op de tafels.

Elk kind heeft een vaste plek aan een eigen tafel.



■ Kring

Om ongeveer 8.45 gaan we met elkaar in de kring.

■ Buiten spelen

Elke ochtend en elke middag spelen de kinderen buiten. Op vrijdag gymmen de kinderen in de gymzaal. Wilt u uw kind hiervoor gymschoenen meegeven en mag uw kind op die dag makkelijke kleding aan?



■ Eten/ drinken

Om 10.15 gaan wij eten en drinken. Wilt u uw kind drinken en fruit of gezonde koek meegeven? Het eten en drinken mag uw kind 's ochtends bij aankomst in de daarvoor bestemde bakken doen.

■ Binnen spelen

Elke ochtend en middag spelen de kinderen binnen. We wisselen af met de volgende activiteiten:

*Werkles: De kinderen van groep 1 maken 2 werkjes per week en dit doen ze wanneer de juf vertelt dat ze dit moeten doen.

De kinderen van groep 2 maken 4 werkjes per week en zij kiezen zelf wanneer ze deze werkjes gaan doen. Als ze hun werkje gedaan hebben zetten zij een kruisje op het werkjesblad. Op vrijdag moeten alle werkjes klaar zijn.

*Keuzebord: De kinderen kiezen een activiteit die ze willen doen en hangen hun naamkaartje bij het betreffende plaatje op het keuzebord.

*Kasten: De kinderen kiezen een spel uit de kast. Een van de activiteiten die de kinderen uit de kast kunnen kiezen is kralen rijgen. Als een kind een ketting heeft gemaakt, mag de ketting 1 nachtje mee naar huis en is het de bedoeling dat de ketting de volgende dag weer mee naar school komt.



■ Kringactiviteiten

Elke dag hebben wij een aantal kringactiviteiten.

Bijvoorbeeld: Voorlezen, Koekeloere kijken, taalspelletje, rekenspelletje of een motoriekopdracht. Ook hebben wij dagelijks opdrachten uit de methode Schatkist.

▪ Naar huis/ overblijf

De kinderen gaan dagelijks om 12.00 naar huis of blijven over. Op woensdag en vrijdag zijn alle kinderen om 12.20 uit. Als u uw kind incidenteel over wil laten blijven dan kunt u een overblijfbriefje invullen en in het desbetreffende bakje leggen. Als u uw kind structureel wil laten overblijven kunt u hiervoor een formulier invullen. Dit formulier kunt u vinden op de website van onze school:

<http://dekriekenhof.csgdewaard.nl/Overblijf/>

Het eten en drinken voor de overblijf kunt u in de ochtend in de koelkast in de eigen klas zetten.

Om 15.15 uur gaan alle kinderen naar huis. U kunt hiervoor op het schoolplein wachten totdat de kinderen om 15.15 uur naar buiten komen. De afspraak die wij met de kinderen hebben is dat ze blijven wachten bij de juf totdat ze de persoon zien die hun op komt halen.



Zo werken wij

- Kind op maandag

Kind op Maandag is een methode voor het godsdienstonderwijs op de basisschool. Aan de hand van het materiaal maken kinderen kennis met de fascinerende en veelzeggende wereld van de Bijbel. En ze ontdekken hoe de Bijbelverhalen raken aan hun eigen leven.

Naast deze methode zingen we ook veel Bijbelse liedjes die we de kinderen aanleren met gebruik van instrumentale en meezing muziek op YouTube.



■ Schatkist

Wij werken op school met de methode Schatkist.
Wij zijn gestart met de nieuwste versie.

Schatkist staat voor leuk en interactief spelen, leren en ontdekken. Op een eigentijdse manier leren, zonder dat je het in de gaten hebt. Met de gerichte spelactiviteiten van Schatkist, ontwikkelen kleuters een onderzoekende en ontdekkende houding, ieder kind op zijn eigen wijze. Alle ontwikkelingsgebieden komen spelenderwijs aan bod (taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en wetenschap & technologie).

De kinderen worden uitgedaagd om een probleem van Pompom en zijn vrienden te onderzoeken en samen een creatieve oplossing te bedenken. Pompom is de centrale figuur in de methode en het vriendje van de kleuters. Pompom is er als handpop en als 3D-animatie op het digibord.

Ook mag Pompom een keertje bij uw kind komen logeren. Als uw kind Pompom mee naar huis krijgt willen wij u vragen een verslagje (en evt. foto) te maken over wat Pompom dat weekend heeft gedaan.



pompom - Loeloe - Oma - Buurjongen Tim

We laten de kinderen ook op een speelse manier kennismaken met letters, om zo de kinderen voor te bereiden op groep 3. Regelmatig stellen wij een letter centraal.

Hierover zult u ook via de weekmail geïnformeerd worden.

Het lettertype wat wij gebruiken voor het aanbieden van de letters is: **arial** (kleine letters). De letters spreken wij als volgt uit: a = 'ah', ipv. 'aa'. en b = 'bu', ipv. 'bee'.

Wij werken aan de woordenschat door iedere week een aantal woorden aan te bieden, en deze dagelijks op allerlei manieren te herhalen. Bijvoorbeeld in spelvorm, liedjes, verhaal en in de werkles. De week daarop worden nieuwe woorden aangeboden en de oude herhaald.



■ Leerlingvolgsysteem

- Observatielijst: Parnassys

Wij maken gebruik van Parnassys Leerlijnen Jonge Kind. Dit is een observatie- en registratie-instrument waarmee wij de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld kunnen brengen. Twee keer in het schooljaar vullen wij een observatielijst voor uw kind in. Wij gebruiken deze gegevens bij het aanbod van onze activiteiten.

De resultaten van de observaties worden tijdens een oudergesprek met u besproken. Wanneer er oudergesprekken zijn, kunt u lezen in de jaarplanning. U wordt hiervoor uitgenodigd. U kunt ook altijd zelf een gesprek aanvragen.

- Cito

Twee keer per jaar maken de kinderen een Citotoets voor rekenen en een Citotoets voor taal (januari en juni). Dit is een boek met plaatjes waarbij de kinderen vragen krijgen en ze een streepje onder het juiste plaatje moeten zetten. We gebruiken deze toets naast onze observatiegegevens. we gebruiken deze gegevens ook bij het aanbod van onze lessen, zodat we ons onderwijs goed af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen.



- Zorg

Voor iedere groep wordt een groepsplan geschreven. Hieraan gekoppeld wordt er voor iedere leerling aandachtspunten opgesteld die leidend zijn voor de aanpak tijdens de lessen.

Wij hebben voor onze groep twee groepsplannen. In onze groepsplannen wordt beschreven wat de kinderen nodig hebben. We maken een groepsplan voor rekenen en een voor taal. We verdelen de kinderen in:

- Basisgroep: Deze kinderen hebben voldoende aan de basisinstructie.
- Drijfvermogen: Deze kinderen hebben niet voldoende aan de basisinstructie en krijgen verlengde instructie op basis van hun onderwijsbehoeften. Met deze kinderen hebben we extra activiteiten in de kleine kring om specifieke onderwerpen extra te oefenen. Ook bieden we ze extra hulp door bijvoorbeeld opdrachten op de computer of een extra werkblad of spel.
- Verdieping: Deze kinderen hebben te weinig uitdaging aan de basisinstructie. En we bieden deze kinderen wekelijks extra uitdaging door moeilijkere vragen te stellen, of extra (moeilijkere) activiteiten in de kleine kring te doen of ze uitdagende spelletjes te bieden.

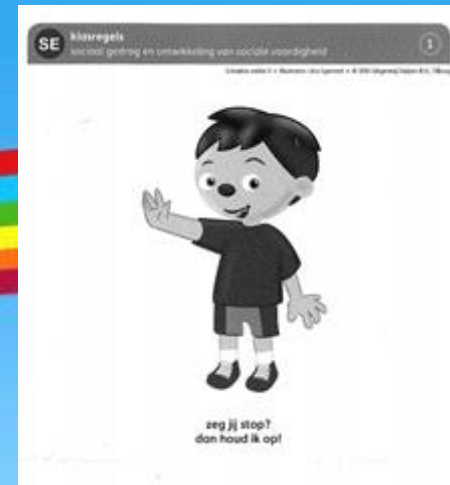
Als er extra zorg of aandacht nodig is op andere gebieden (vb. motoriek of gedrag) dan beschrijven wij dit in ons registratiesysteem Parnassys. Uiteraard wordt u tijdig op de hoogte gebracht als wij zorgen over uw kind hebben.

De Ib-er: Lianne de Jong, ondersteunt de leerkrachten in de zorg voor de kinderen.

Dit leren wij

■ Onze regels en afspraken

- Als ik zeg stop, dan houd ik op.
- Heb je pijntjes of verdriet? Kom ik troost je. Huil maar niet.
- Moeilijk werkje? Lastig spel? Met z'n tweeën lukt het wel!
- Rustig lopen in de klas. Buiten geef je lekker gas!
- Is iets klaar of zegt juf: stop! Dan ruim ik alles netjes op.
- Tof gedaan, dus: goed zo vriend! Jij hebt echt een pluim verdiend!
- Samen spelen, zij aan zij. Samen delen hoort daarbij.
- Wil ik blokken of een spel, dan vraag ik netjes: mag dat wel?
- Juf, met vriendjes lukt het niet. Wil je helpen, alsjeblieft?
- Ruzie maken, bah wat naar. Praat eens rustig met elkaar.
- Soms praat m'n mond, soms eet m'n mond. M'n mond kan alletwee. Maar tegelijk? Nee, tegelijk is niet zo'n goed idee.
- Schillen, pakjes, lege zak? Gooi het in de vuilnisbak!
- Na een plas - of wat je doet, handen wassen, lang en goed.
- Hier mijn jas en daar mijn tas. Daarna ga ik naar de klas.
- Jas weer aan, tas op m'n rug. Nu kan ik naar huis terug.
- Zolang er niemand is om mee naar huis te gaan, blijf ik gezellig bij de juf staan.



Overige informatie

- Verjaardag

Als uw kind jarig is mag uw kind trakteren. We vieren de verjaardag om 10.15 en u mag bij de verjaardag aanwezig zijn om foto's te maken.



- Veters strikken

Wilt u met uw kind thuis oefenen met veters strikken? Het zou fijn zijn als uw kind veters kan strikken als het naar groep 3 gaat. Als uw kind veters kan strikken, krijgt het op school een veterdiploma.

- Weekmail

Elke week ontvangt u een groepsmail met informatie over de groep. Hierin staat oa. wat wij de afgelopen week gedaan hebben.

Als u de weekmail niet ontvangt, wilt u dit dan aangeven bij juf Ankie, juf Liesanne, juf Henny of juf Marcelle?



Wie wil ons helpen?

Om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de kinderen zouden wij het fijn vinden als er ouders zijn die ons willen helpen met de volgende taken. U kunt u voor deze taken opgeven op een invulijst die wij tijdens de Startgesprekken op de gang zullen neerleggen.

- Computerouders: Een computerouder begeleidt een half uur lang diverse kinderen bij uitvoeren van cognitieve computerprogramma's, zoals Bas gaat digitaal, Bas telt mee en Schatkist.
- Decoratieouder(s): Een decoratieouder helpt de leerkracht met de aankleding van de gang en evt. verftekening op de ramen in de klas.
- Verkeersouders: Voor de verkeerslessen helpt een ouder met kleine groepjes op het plein het kind vertrouwd te maken met verschillende verkeerssituaties en regels.

Bedankt voor het doorlezen van deze presentatie.
De methodes waarover u in deze presentatie heeft
kunnen lezen kunt u bekijken op de avond van de
startgesprekken. Als u nog vragen, opmerkingen of
tips heeft dan horen wij die graag.

Met vriendelijke groet,

Juf Ankie en juf Liesanne
juf Henny en juf Marcelle



